

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Elblągu

na rok szkolny 2023/2024

zatwierdzony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną CKZiU
w dn. 13 września 2022 r.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Elblągu na rok szkolny 2023/2024 uwzględnia, zgodnie z regulacją ustawową, treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów oraz treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych kształcenia ogólnego i zawodowego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień o podłożu behawioralnym, potencjalnej możliwości używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych możliwych problemów. Stanowi całościowe i spójne podejście do wychowania i profilaktyki zarówno w obszarze wzmacniania czynników chroniących, jak i ograniczania wpływu czynników ryzyka. Przewiduje działania edukacyjne i informacyjne, uwzględnia realne możliwości sprostania założonym celom i wyznaczonym zadaniom, zakłada partnerstwo wszystkich realizatorów i odbiorców wychowania i profilaktyki szkolnej, respektowanie praw wszystkich podmiotów oraz współdziałanie z organizacjami, instytucjami i podmiotami wspomagającymi szkołę, ucznia i rodzinę.

Podstawą prawną Programu stanowią w szczególności następujące akty normatywne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r., poz. 1367)
- Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Elblągu

Do opracowania Programu wykorzystano ponadto informacje z ogólnopolskich badań problemów dzieci i młodzieży zawartych w raporcie fundacji „Młode głowy” oraz wyniki wewnętrznej diagnozy problemów wychowawczych.

I. Misja CKZiU w Elblągu

Misją Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Elblągu jest zapewnianie warunków i towarzyszenie uczniom szkół oraz uczniom i słuchaczom korzystającym z oferty Centrum warunków do nabywania kompetencji zgodnych z celami realizowanego w placówce kształcenia ogólnego i zawodowego.

Pragniemy, aby nasi uczniowie:

- odnaleźli w Centrum przyjazne środowisko i czuli się w nim bezpiecznie,
- mieli możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i społecznego,
- zdobyli wiedzę praktyczną, przydatną do pełnienia ról życiowych, społecznych i zawodowych,
- byli kreatywni, twórczy i otwarci na świat, rozwijali swoje zainteresowaniami i uzdolnienia,
- troszczyli się o bezpieczeństwo i zdrowie, unikali sytuacji i czynników ryzykownych w poczuciu świadomego kształtowania swojego życia i środowiska,
- byli aktywni na rynku pracy,
- byli tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka, cechowali się odpowiedzialnością za siebie i innych,
- byli świadomi dziedzictwa regionalnego i narodowego oraz przygotowani do życia w zjednoczonej Europie.

Jako instytucja edukacyjna mamy gotowość do zapewniania wsparcia psychicznego w sytuacjach traumatycznych, wynikających z bieżących wydarzeń w bliższym i dalszym środowisku społecznym. W ramach działań profilaktycznych dążymy do zapobiegania czynnikom ryzyka niedostosowania społecznego.

II. Sylwetka absolwenta CKZiU w Elblągu

Dążeniem Centrum jest przygotowanie uczniów i słuchaczy do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Centrum:

- przestrzega norm prawnych, społecznych i etycznych, w tym zasad tolerancji dla odmienności,
- jest elastyczny na rynku pracy realizując ideę „uczenia się przez całe życie”,
- jest przygotowany do zdobywania wiedzy i umiejętności na wyższym szczeblu,
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania się w języku ojczystym oraz posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym nowożytnym w sposób komunikatywny, zwiększając możliwości zatrudnienia na europejskim rynku pracy,
- potrafi współpracować z innymi,
- racjonalnie korzysta z technologii komputerowej i informacyjnej, posiada wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, zachowując równowagę emocjonalną,
- szanuje kulturę własnego narodu i inne kultury narodowe,
- jest wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- zna zasady ochrony zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia.

I.2. Cele działań wychowawczo-profilaktycznych

Działalność wychowawcza Centrum koncentruje się na wspomaganie ucznia i słuchacza w jego rozwoju w kierunku osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej**, poprzez umożliwienie nabycia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego, bezpiecznego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej**, poprzez zmierzanie do zbudowania równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej**, poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania odpowiedzialnych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, opartych o posiadane i poszerzane kompetencje zawodowe, kreowanie postaw prospołecznych, w szczególności w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej**, gdzie celem jest zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w którym istotne jest dobro, prawda i piękno, docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny, m.in. w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności Centrum na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii wartości, w którym znaczące miejsce ma odpowiedzialność za zdrowie, kulturę osobistą i własny rozwój, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) kształtowanie u uczniów i słuchaczy postaw prospołecznych poprzez tworzenie warunków do samorządności i wzmacnianie zdolności czynienia dobra na rzecz drugiego człowieka i społeczeństwa w ramach wolontariatu,
- 4) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych, wzmacniających relacji interpersonalnych, opartych o szacunek do siebie i drugiego człowieka,
- 7) rozwijanie postaw patriotycznych, poszanowania tradycji i dorobku kulturowego ojczyzny i wspólnoty państw europejskich,
- 8) współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów niepełnoletnich, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw sprzyjających szeroko rozumianemu dobrostanowi,
- 9) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie rozumienia potrzeb rozwojowych uczniów, budowania podmiotowych relacji ze słuchaczami, uczniami, rodzicami i opiekunami uczniów,
- 10) wzmacnianie kompetencji wychowawczych kadry pedagogicznej oraz rodziców i opiekunów uczniów,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,

Działalność edukacyjna dotycząca wychowania i profilaktyki w CKZiU w Elblągu

Działalność edukacyjna w Centrum odnosi się do norm i zasad sprzyjających bezpieczeństwu i porządkowi społecznemu, dobrym relacjom międzyludzkim, regułom życia społecznego w wymiarze szkolnym i szerszym. Ukierunkowana jest także na przygotowanie do podejmowania ról życiowych i zawodowych w kontekście wyzwań rozwojowych typowych dla konkretnego etapu rozwoju indywidualnego, w tym na ideę uczenia się całościowego oraz rozpoznawanie i przeciwdziałanie problemom uzależnień.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) zapoznanie z zasadami obowiązującymi w placówce i szerszym środowisku, gwarantującymi bezpieczeństwo i porządek społeczny,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i słuchaczy,
- 3) wskazywanie konsekwencji niestosowania się do zasad życia społecznego oraz podejmowania zachowań ryzykownych,
- 4) ukazywanie walorów i możliwości całościowego, ustawicznego uczenia się jako sposobu na samorealizację i odnajdywanie się na rynku pracy,
- 5) umożliwianie poszerzenia wiedzy przydatnej z perspektywy życia w rodzinie i społeczeństwie,
- 6) poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów

używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

7) doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

8) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu różnych sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

9) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

10) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

11) kształtowanie u uczniów świadomych postaw proekologicznych i prozdrowotnych, także na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,

12) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów rozwojowych młodzieży, w tym wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

13) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

Działalność informacyjna dotycząca wychowania i profilaktyki w CKZiU w Elblągu

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu uczniom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/ opiekunom o skutecznych sposobach prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom behawioralnym, używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) propagowanie wśród uczniów informacji dotyczących idei zrównoważonego rozwoju i działań wspomagających kształtowanie zachowań proekologicznych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

4) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów a także słuchaczom w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

5) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom i opiekunom, a także słuchaczom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,

6) informowanie uczniów i słuchaczy oraz rodziców i opiekunów uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w CKZiU w Elblągu

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Przyjmowany poziom działań zależy jest od stopnia ryzyka, jakie może wystąpić.

W ramach PROFILAKTYKI UNIWERSALNEJ działania kierowane są do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zagrożenia. Jej celem jest eliminowanie i zmniejszanie możliwości wystąpienia zachowań dysfunkcyjnych. Główne działania w zakresie tej profilaktyki koncentrują się na: promowaniu zdrowego stylu życia, kształtowaniu postawy dbałości o własne zdrowie, umiejętności dokonywania świadomych wyborów, rozwijaniu postawy asertywności, kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz w sytuacjach trudnych. Ponadto ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnianiu inicjacji. Zadania z tego zakresu realizowane są przez nauczycieli i szkolnych specjalistów zajmujących się pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz przez instytucje wspomagające Centrum w tych zadaniach.

W ramach PROFILAKTYKI SELEKTYWNEJ, podejmuje się działania w grupach o zwiększonym ryzyku wystąpienia dysfunkcyjnych zachowań, w których występuje duża ekspozycja czynnika ryzyka. Działania ukierunkowane są na tworzenie warunków oraz zwiększanie motywacji i predyspozycji do wycofania się z zachowań ryzykownych. Zadania realizowane są przez specjalistów oraz zewnętrzne instytucje wspomagające.

PROFILAKTYKA WSKAZAJĄCA obejmuje interwencyjne i terapeutyczne, które zmniejszą i w efekcie zablokują zachowania o charakterze destrukcyjnym. Jej adresatami są jednostki, które rozwinęły symptomy zachowań ryzykownych, w tym uzależnienia. Działania realizowane w ramach profilaktyki wskazującej mają za zadanie przywrócić zdrowe, racjonalne funkcjonowanie. Zadania realizowane są przez specjalistów oraz zewnętrzne instytucje wspomagające.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i słuchaczy w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka wystąpienia uzależnienia typu behawioralnego, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i słuchaczy, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i słuchaczy, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnień typu behawioralnego, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i słuchaczy, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Przewiduje się:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów działań profilaktycznych i ukierunkowanych na promocję zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych w pracy bieżącej celów profilaktycznych,

- 2) wskazywanie zajęć i działań poszerzających samowiedzę i zainteresowania oraz uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku stwierdzenia podejmowania zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

I. 3. Priorytety w roku szkolnym 2023/2024

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejszymi zamierzeniami, w odniesieniu do których ustalone zostaną wiodące działania wychowawczo-profilaktyczne będą:

1) w pracy wychowawczej:

- wspomaganie uczniów i słuchaczy w ich funkcjonowaniu w środowisku edukacyjnym, w tym w adaptacji w grupie szkolnej, readaptacji w związku z trudnościami napotykanymi w przeszłości, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz dążności do sprostania obowiązkom wynikającym z roli ucznia,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za sukces edukacyjny, w szczególności świadomości wagi wywiązywania się z obowiązku uczęszczania na zajęcia szkolne i ponoszenia konsekwencji niewywiązywania się z tego obowiązku,
- wspomaganie umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- dbałość o prawidłowy rozwój emocjonalno – społeczny uczniów w związku z indywidualnymi doświadczeniami żywymi,
- uświadomienie na przestrzeganie w środowisku nauki i pracy zasad bezpieczeństwa i ogólnie obowiązujących zasad kultury osobistej,
- rozbudzanie poczucia sprawczości poprzez angażowanie się w przedsięwzięcia szkolne, samorządność i działania wolontariacie jako podstawy do wzmocnienia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, proaktywności w życiu społecznym; rozwijanie stałej sprawności w czynieniu dobra,
- utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- przeciwdziałanie i piętnowanie pojawiających się zachowań ryzykownych, przemocy, agresji i uzależnień,
- budowanie poczucia tożsamości narodowej i rozumienia problemów współczesnego świata zagrażających wolności i niezależności, tolerancji względem inności i odmienności,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.

2) w zakresie profilaktyki:

- wdrażanie i monitorowanie przestrzegania norm zachowania obowiązujących w szkole,
- aktualizacja wiedzy o zasadach bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, m.in. stosowania środków psychoaktywnych,
- informowanie o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia papierosów,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozwijanie zdolności świadomego, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie zdolności korzystania z zasobów środowiskowych w sytuacjach trudnych.

III. Struktura działań wychowawczo-profilaktycznych w CKZiU w Elblągu

CKZiU w Elblągu realizuje działania o charakterze dydaktycznym oraz wychowawczym i profilaktycznym. Podstawę do realizacji wymienionych zadań stanowią wymogi formalno – prawne wymienione we wstępnej części Programu. Zadania wynikające z założeń wychowawczo-profilaktycznych oraz potrzeb społeczności szkolnej angażują kadrę kierowniczą, kadrę dydaktyczną, specjalistów szkolnych i realizowane są przy współpracy z instytucjami wspierającymi oraz pomocowymi. Punktem wyjścia planowania i realizacji działań jest diagnoza potrzeb na wychowanie i profilaktykę.

III.1. Potrzeby społeczności szkolnej

Analiza dotychczasowych działań szkoły w sferze wychowania i profilaktyki dokonana w związku z koniecznością opracowania Programu pokazuje najważniejsze potrzeby uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli:

Potrzeby uczniów:

Uczniowie oczekują od nauczycieli: pomocy w ukończeniu szkoły, dobrych, opartych na szacunku relacji uczeń – nauczyciel, wyrozumiałości, wsłuchania się w uczniów, zrozumienia, pozostawienia przestrzeni, jaką stanowi posiadanie przez uczniów telefonów.

Deklarują chęć zaangażowania się w działania integracyjne, zawody sportowe, inicjatywy o walorach kulturalno-oświatowych.

Zdają sobie sprawę, że ich trudności mogą dotyczyć systematycznego, rzetelnego realizowania obowiązku nauki, właściwego zachowania się podczas lekcji, nauczania się tego, czego oczekują nauczyciele.

Deklarują świadomość tego, skąd mogą czerpać w szkole pomoc i wsparcie.

Preferowane przez większość wartości to uczciwość, szacunek, prawda, przyjaźń, bezpieczeństwo. Nauka i odpowiedzialność, podobnie jak w diagnozie sprzed roku, ceniona jest przez pojedyncze osoby.

Oczekiwania rodziców względem szkoły jako środowiska zapewniającego wychowanie i profilaktykę to w szczególności:

- kształtowanie dojrzałego, odpowiedzialnego postępowania młodzieży,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- uświadamianie zagrożeń uwarunkowanych uzależnieniami,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- wychowanie młodzieży do wartości.

Rodzice wskazują, że najbardziej dostrzegalne i z ich perspektywy uciążliwe dla ich dzieci są problemy z obszaru odporności psychicznej, podatność na wpływu rówieśników, niechęć do nauki. Liczą na organizowanie w szkole działań socjalizujących ich dzieci w formie akcji i przedsięwzięć. Mają też poczucie, że dla minimalizowania skali problemów najlepszym sposobem jest prowadzenie rozmów z ich dziećmi, ale też wyciąganie konsekwencji i nagradzanie oraz współdziałanie z rodzicami poprzez przekazywanie informacji.

Najbardziej powszechnymi wśród rodziców deklarowanymi wartościami są: prawda, rodzina, uczciwość, szacunek.

Dla nauczycieli w związku z realizowanymi działaniami wychowawczymi i zapobiegawczymi szczególnie istotne jest:

- poczucia skuteczności wychowawczej, wyrażającej się w stosowaniu się uczniów do norm i zasad szkolnych, w szczególności związanych z troską o zdrowie, bezpieczeństwo i prawidłowe relacje interpersonalne,
- partnerstwo z rodzicami, a w przypadku nauczycieli zajęć zawodowych ze szkołami, do których uczęszczają uczniowie, w działaniach wychowawczych, zwłaszcza ukierunkowanych na minimalizację skali nieobecności uczniów na zajęciach,
- proaktywności uczniów, chęć angażowania się w życie szkoły, wspólnie generowane pomysły i inicjatywy,
- możliwości wykorzystanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej oferty środowiska lokalnego,
- wsparcie w związku z wielowątkowością i wielorakością problemów rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele, w odniesieniu do uczniów, z którymi pracują, identyfikują następujące czynniki chroniące i ryzyka

| Czynniki chroniące indywidualne | Dominujące czynniki ryzyka – indywidualne |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • posiadanie planów i celów życiowych • poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości • ciekawość poznawcza • optymizm i pogoda ducha | <ul style="list-style-type: none"> • deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna • słabe nastawienie na wysiłek niezbędny do uzyskania sukcesu • cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju • podatność na wpływy • wczesnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne) • wczesne eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi |
| <p>Rodzinne czynniki chroniące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • silna więź z rodzicami • zaangażowanie rodziców w życie dziecka • wsparcie ze strony rodziców, | <p>Rodzinne czynniki ryzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, niekonsekwencja wychowawcza) |

| | |
|---|--|
| zaspokajanie potrzeb dziecka • zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców | • brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka • konflikty rodzinne |
| Czynniki chroniące związane ze szkołą: • wsparcie nauczycieli • poczucie przynależności do szkoły • pozytywny klimat szkoły • okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć • wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy | Czynniki ryzyka związane ze szkołą: • negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych – brak nawyków związanych z rolą ucznia, w zakresie postawy nastawionej na proces uczenia się • problemy z zachowaniem w szkole |
| Czynniki chroniące związane z rówieśnikami • przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej w środowisku szkolnym, • nastawienie na współdziałanie | Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami • aprobata dla używania substancji psychoaktywnych • przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej • odrzucenie przez rówieśników |
| Środowiskowe czynniki chroniące: • obecność wspierających, mądrych dorosłych • zaangażowanie w konstruktywną działalność | Środowiskowe czynniki ryzyka: • bieda, niski status społeczno-ekonomiczny • duża dostępność substancji psychoaktywnych • nasilenie przemocy w środowisku lokalnym |

III.2. Zasoby CKZiU w Elblągu

Placówką zarządza Dyrektor przy współpracy z wicedyrektorami i kierownikiem kształcenia praktycznego. Kadra kierownicza dba o właściwą organizację i przebieg procesu dydaktycznego i wychowawczo-profilaktycznego, wykorzystując kompetencje – wiedzę i umiejętności merytoryczne, metodyczne i organizacyjne do zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczo – profilaktycznych. Praca wychowawczo – profilaktyczna realizowana jest w odniesieniu do ustalonego rocznego planu działania. Zespołem klasowym zapewnia się opiekę wychowawczą – wychowawca realizuje pracę wychowawczą w klasach szkół dla młodzieży w oparciu o tematykę godzin wychowawczych. Uczniowie mają zagwarantowane warunki do efektywnej nauki: wyposażenie gabinetów lekcyjnych, bibliotekę szkolną, sprzęty multimedialne. W szkole uczniom i słuchaczom umożliwia się samorządność. W placówce powołana jest Rada Rodziców jako kolejalny organ reprezentujący rodziców. Zapewniony jest dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia socjalnego. Rada Pedagogiczna doskonali swoje kompetencje wychowawcze, aktualizuje wiedzę o problemach rozwojowych i możliwościach zaradzenia trudnościami w tym zakresie. Centrum współpracuje z instytucjami wspierającymi swoje działania statutowe.

III.3. Formy i sposoby realizacji działań

Działania adresowane do uczniów realizowane są w szczególności w ramach:

- bieżącej pracy w toku działań dydaktycznych,
- lekcji wychowawczych,
- warsztatów prowadzonych przez szkolnych specjalistów z zakresu pomocy

psychologiczno-pedagogicznej,

- spotkań z zaproszonymi ekspertami, specjalistami, osobami reprezentującymi instytucje publiczne,
- form i aktywności inicjowanych przez samorząd szkolny,
- uroczystości szkolnych,
- akcji charytatywnych i wolontariatu,
- wycieczek tematycznych,
- rozmów i spotkań indywidualnych oraz klasowych z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- porad i konsultacji.

Działania skierowane do rodziców i opiekunów to w szczególności:

- konsultacje i porady dotyczące problemów rozwojowych i wychowawczych,
- dyskusje podczas spotkań i wywiadówek,
- anonimowe sondaże ankietowe,
- działania psychoedukacja, takie jak wykłady i warsztaty o tematyce wychowawczej,
- pomoc w uzyskaniu wsparcia specjalistycznego i pomocy socjalnej adekwatnie do potrzeb.

Działania skierowane do nauczycieli to zwłaszcza:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,
- prowadzenie szkoleń i warsztatów poświęconych tematyce wychowania i zapobiegania problemom uczniów.

III.4. Ocena i ewaluacja działań wychowawczo – profilaktycznych

Działania na rzecz wychowania i profilaktyki podlegają bieżącej analizie i ocenie pod kątem ich skuteczności i przydatności. Zwraca się uwagę na:

- funkcjonowanie uczniów związane z ich doświadczeniami edukacyjnymi i życiowymi oraz na zmiany w tym zakresie,
- potencjalny wpływ różnorodnych czynników środowiskowych, inter – i intrapersonalnych na efektywność edukacyjną i motywacyjną oraz na funkcjonowanie w roli ucznia,
- procesy zachodzące w społeczności szkolnej i klasowej,
- sukcesy i porażki placówki w procesie wychowawczo - profilaktycznym, skuteczność metod wychowawczych i profilaktycznych,
- potrzeby rozwojowe uczniów i słuchaczy, w tym związane z integracją społeczną, zainteresowaniami,
- jakość współpracy z rodziną,
- zakres potrzeby wsparcia społecznego rodzin w środowisku pochodzenia,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- możliwości wpływu wychowawczego,
- możliwości korzystania z zewnętrznych źródeł wsparcia w sferze wychowania i profilaktyki.

Z końcem roku szkolnego przewiduje się ponadto analizę działań wychowawczo-profilaktycznych, uwzględniającą rozpoznanie poziomu satysfakcji społeczności szkolnej ze zrealizowanych działań i ich efektów.

IV. Plany działań w roku szkolnym 2023/2024

IV. 1. Działania w kontekście przyjętych priorytetów

| Priorytet | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---|--|--|--|
| <p>1. Wspomaganie uczniów i słuchaczy w ich funkcjonowaniu w środowisku edukacyjnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ w procesie adaptacji w grupie szkolnej i readaptacji w związku z trudnościami edukacyjnymi i socjalizacyjnymi napotykanymi w przeszłości, ✓ poprzez wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, ✓ poprzez wzbudzanie dążności do sprostania obowiązkowi wynikającemu z roli ucznia. | <p><u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u></p> <p>Rozpoznanie w formie ankiety oczekiwań uczniów dot. wsparcia procesu adaptacji; przekazanie informacji Radzie Pedagogicznej i rodzicom.</p> <p>Zapoznanie z regułami i zasadami funkcjonowania w szkole podczas zajęć edukacyjnych, godzin z wychowawcą, spotkań z ogółem słuchaczy.</p> <p>Tworzenie warunków sprzyjających dobrostanowi uczniów i słuchaczy na bazie wyników rozpoznania oczekiwań dot. komfortu pobytu w szkole.</p> <p>Organizowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych.</p> <p>Uczestniczenie w środowiskowych formach aktywności sprzyjających integracji i działaniom grupowym.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów o tematyce korespondującej z rozpoznawanymi na bieżąco problemami w adaptacji w środowisku klasowym i roli ucznia.</p> <p>Organizowanie form integrujących społeczność szkolną, połączonych z obchodami okazji formalnych i nieformalnych.</p> <p>Tworzenie sytuacji umożliwiających działania uczniów na rzecz społeczności szkolnej, okazywania życzliwości i troski wobec innych, w tym samorządności i wolontariatu.</p> <p>Motywowanie do wysiłku intelektualnego poprzez</p> | <p>Wychowawcy klas, pedagog-wicedyrektor Nauczyciele zajęć edukacyjnych, wychowawcy klas, wicedyrektor. Kadra kierownicza</p> <p>Wychowawcy klas. Pedagog i wyznaczeni do działania Wychowawcy klas i odpowiedzialni za konkretne przedsięwzięcie Opiekun SU, wszyscy nauczyciele Wicedyrektor</p> <p>Wyznaczeni w</p> | <p>Wrzesień 2023 jw; na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wrzesień 2023</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg kalendarza rocznego</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | <p>organizację konkursów tematycznych, wymagających dodatkowego wysiłku intelektualnego.</p> <p>Monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych oraz efektów uczenia się. Współpraca z rodzicami poprzez ustalanie przyczyn stanu niepożądanego oraz ustalanie możliwego wpływu wychowawczego. Ustalenie reguł dot. zwalniania z zajęć słuchaczy – uczestników OHP.</p> <p><u>Względem rodziców:</u> Przekazanie informacji o planach Centrum w ww zakresie w toku wywiadówki – wrzesień 2023</p> | <p>wykazie działań Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wicedyrektor, wychowawcy klas</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Wg propozycji nauczycieli poszczególnych przedmiotów Na bieżąco</p> <p>Wrzesień 2023</p> |
| 2. | <p>Kształtowanie postaw odpowiedzialności za sukces edukacyjny, wspomaganie umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy w praktyce.</p> | <p><u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Informowanie o wymaganiach edukacyjnych, sposobach i warunkach uzyskiwania ocen wyższych od przewidywanych. Informowanie uczniów i rodziców o osiągnięciach szkolnych. Dostosowywanie warunków i wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych. Prowadzenie zajęć ukierunkowanych na podniesienie poziomu umiejętności uczenia się, dostrzegania praktycznych aspektów wiedzy oraz wykorzystywania wiedzy w praktycznym działaniu. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego ukierunkowanych na rozeznawanie potencjału własnego przez uczniów i słuchaczy, mocnych stron ucznia, promowanie idei edukacji całościowej.</p> <p><u>Względem rodziców:</u> Udzielanie rodzicom informacji o efektach edukacyjnych w ramach zebrań, konsultacji i kontaktów bieżących.</p> | <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny. Nauczyciele zajęć praktycznych.</p> <p>Doradca zawodowy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> | <p>Z początkiem roku szkolnego i na bieżąco</p> <p>Jw.</p> <p>W ciągu całego roku, w szczeg. w ramach pracy bieżącej i zastępstw Jw.</p> <p>Wywiadówki śródroczne, na bieżąco</p> |
| 3. | <p>Dbłość o prawidłowy rozwój emocjonalno – społeczny uczniów</p> | <p><u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Diagnozowanie problemów rozwojowych i życiowych</p> | <p>Wychowawcy klas</p> | <p>Na bieżąco</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | w związku z indywidualnymi doświadczeniami życiowymi. | <p>uczniów. Podejmowanie indywidualnych i grupowych działań zaradczych wobec problemów społeczno-emocjonalnych uczniów.</p> <p>Podejmowanie tematyki dot. dobrostanu emocjonalno-społecznego na zajęciach z wychowawcą oraz warsztatach.</p> <p>Pomoc w radzeniu sobie ze stresem sytuacyjnym w związku z egzaminami.</p> <p>Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów kodeksu karnego, ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p><u>Względem rodziców:</u></p> <p>Utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów ujawniających problemy emocjonalno – społeczne; wspieranie wychowawczej funkcji rodziny, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy, w tym natury socjalnej, w instytucjach, adekwatnie do potrzeb.</p> <p>Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów kodeksu karnego, ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p><u>Względem nauczycieli:</u></p> <p>Zapewnienie konsultacji i doradztwa w odniesieniu do zgłaszanych problemów potencjalnych i faktycznych</p> | <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog, psycholog Wychowawcy klas pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Na bieżąco, wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> |
| 4. | Uwrażliwianie na przestrzeganie w środowisku nauki i pracy ogólnie obowiązujących zasad kultury osobistej. | <p><u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u></p> <p>Przestrzeganie zasad przez osoby modelujące zachowania młodzieży.</p> <p>Włączanie zagadnień dotyczących kultury osobistej w treści edukacyjno-wychowawcze.</p> <p>Wymaganie adekwatnego zachowania w sytuacjach społecznych, podczas uroczystości, zajęć z udziałem zaproszonych gości, zajęć ukierunkowanych na promocję szkoły w środowisku.</p> | <p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, dyrekcja</p> | <p>Praca ciągła</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 5. | Rozbudzanie poczucia sprawczości poprzez angażowanie się w przedsięwzięcia szkolne, samorządność i działania wolontariacie jako podstawy rozwijania sprawności w czynieniu dobra, wzmocnienia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, proaktywności w życiu społecznym. | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Włączanie uczniów w organizację uroczystości formalnych i nieformalnych. Promocja samorządności – tworzenie warunków, modelowanie pracy Samorządu. Pomoc uczniom w organizacji akcji wolontariackich. Udzielanie wzmacniających samoocenę informacji zwrotnych na temat zaangażowanie i efektów działań samorządowych, wolontariacki i spontanicznej aktywności uczniów. | Wyznaczeni nauczyciele Opiekun SU, wicedyrektor Wicedyrektor Każdy nauczyciel | Wg planu uroczystości Na bieżąco Jw. Praca ciągła |
| 6. | Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Podejmowanie tematyki w ramach zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Zapewnienie warunków sprzyjających przestrzeganiu reguł sanitarnych (mydło w toaletach, ręczniki, papier toaletowy, środki do dezynfekcji). Podejmowanie zindywidualizowanych działań korygujących nieprawidłowy stan, zauważane nieprawidłowe zachowania i postawy w odniesieniu do konkretnego ucznia/ stosowanie do potrzeb - z udziałem rodzica. | Wszyscy nauczyciele Wicedyrektor, prac. obsługi Każdy nauczyciel | Na bieżąco Wg potrzeb |
| 7. | Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, przemocy, agresji i uzależnień. | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Monitorowanie relacji interpersonalnych w zespołach klasowych. Podejmowanie ww tematyki w ramach zajęć z wychowawcą i z specjalistami szkolnymi z zakresu pomocy p-p. Niedopuszczanie do zachowań, reagowanie przeciwdziałające eskalacji przemocy i agresji, wychwytywanie symptomów używania środków psychoaktywnych; podejmowanie działań zaradczych z wykorzystaniem zasobów własnych i środowiskowych. | Wychowawcy klas, kadra kierownicza Specjaliści szkolni, nauczyciele | Na bieżąco |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 8. | Budowanie poczucia tożsamości narodowej i rozumienia problemów współczesnego świata zagrażających wolności i niezależności, tolerancji względem inności i odmienności. | <p><u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Organizowanie uroczystości, akademii, spotkań ukierunkowanych na rozwój poczucia tożsamości narodowej. Uwzględnianie wśród treści dydaktycznych zagadnień sprzyjających rozumieniu problemów współczesnego świata. Realizacja zajęć na temat wielokulturowości. Uwzględnianie treści dotyczących inności i odmienności w toku form pracy ukierunkowanych na integrację zespołów klasowych.</p> | <p>Nauczyciele j. polskiego, historii</p> <p>Wszyscy nauczyciele Pedagog, psycholog Nauczyciele</p> | <p>Wg planu roku</p> <p>Zgodnie z treściami programowymi Październik 2022 W pracy bieżącej</p> |
| 9. | Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo | <p><u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Informowanie o wymaganiach gwarantujących bezpieczeństwo. Przypominanie o regułach, procedurach, zasadach. Określanie zasad w sytuacjach ujawnienia zagrożeń. Egzekwowanie porządku w środowisku szkolnym. Egzekwowanie przestrzegania zasad sprzyjających bezpieczeństwu. Reagowanie na sytuacje ujawniające agresję i przemoc. Zapewnianie warunków sprzyjających bezpieczeństwu. Informowanie o konsekwencjach różnorodnych zachowań ryzykownych, w tym konsekwencjach prawnych ich podejmowania.</p> <p><u>Względem rodziców:</u> Przedstawienie pisemnego wyciągu zasad statutowych gwarantujących bezpieczeństwo i ład w społeczności uczniowskiej.</p> <p><u>Względem nauczycieli:</u> Przypominanie reguł gwarantujących bezpieczeństwo.</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Kadra kierownicza</p> <p>Kadra kierownicza</p> <p>Nauczyciele, pedagog, kadra kierownicza Nauczyciele, kadra kierownicza</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Kadra kierownicza</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Stosownie do potrzeb</p> <p>Podczas zebrania z rodzicami, bieżących spotkań i konsultacji Na bieżąco</p> |
| 10. | Wdrażanie i monitorowanie przestrzegania norm zachowania obowiązujących w szkole. | <p><u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Aktualizacja zapisów w Statucie Centrum – przekazanie uczniom bieżącej informacji na temat zakresu zmian.</p> | <p>Wyznaczony zespół do realizacji zadania</p> | <p>Wg ustaleń dyrektora CKZiU</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | Monitorowanie poziomu przestrzegania zasad – redagowanie wniosków i wskazań do poprawy stanu. | Nauczyciele, kadra kierownicza | Na bieżąco |
| 11. | Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Wzmacnianie i modelowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu. Niwelowanie zachowań niepożądanych. Kształtowanie u uczniów świadomych postaw proekologicznych i prozdrowotnych, odnoszących się do metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych Włączenie młodzieży w akcje prozdrowotne. Szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej | Wszyscy nauczyciele pedagog Nauczyciel biologii | Na bieżąco Październik 2023- kwiecień 2024 |
| 12. | Wzmacnianie świadomości konsekwencji zdrowotnych i życiowych używania środków odurzających | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Zorganizowanie eksperckich form psychoedukacyjnych nastawionych na promocję wiedzy o skutkach negatywnych stosowania środków odurzających | Wychowawca kl. III BSI | Wg osobnego terminarza |
| 13. | Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Diagnozowanie sytuacji w środowisku szkolnym Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Przekazywanie informacji o konsekwencjach prawnych niestosowania się do przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. <u>Względem rodziców:</u> Współdziałanie w procesie diagnozy, udzielenie informacji, psychoedukacja. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Przekazywanie informacji o konsekwencjach prawnych niestosowania się do przepisów kodeksu karnego i ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. | Wychowawcy pedagog, psycholog Wychowawcy pedagog, psycholog | Praca bieżąca Wg potrzeb Jw. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 14. | Informowanie o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia papierosów | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Uwzględnianie treści w ramach zajęć edukacyjnych. Zorganizowanie zajęć profilaktycznych z młodzieżą. Uwrażliwienie na zasady bezpieczeństwa – egzekwowanie reguł. | Nauczyciele | |
| 15. | Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Kultywowanie stylu wychowawczego opartego o życzliwość, zrozumienie, podmiotowe traktowanie drugiego człowieka. W kontaktach międzyludzkich stosowanie zasady niepodnoszenia głosu. Identyfikowanie symptomów napięć emocjonalnych. Wdrażanie mediacji w sytuacjach nieporozumień rówieśniczych. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat regulacji emocji i troski o zdrowie psychiczne. <u>Względem rodziców:</u> Udzielanie informacji, motywowanie do współpracy ze szkołą na rzecz przeciwdziałania problemom. | Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, pedagog Psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog | Na bieżąco Na bieżąco, wg potrzeb Stosowanie do ram czasowych Wg potrzeb |
| 16. | Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, dbanie o świadome korzystanie z cyberprzestrzeni | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Uwzględnienie tematyki w treściach godzin z wychowawcą. Upowszechnianie materiałów edukacyjnych. <u>Względem rodziców:</u> Uwzględnienie problemu wśród treści edukacyjnych kierowanych do rodziców. | Wychowawcy, pedagog Pedagog, psycholog | Wg tematyki zajęć Zebranie śródroczne |
| 17. | Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Wzmacnianie i nagradzanie zachowań pożądanых. Umożliwienie prezentacji przez uczniów swoich zasobów, zdolności, talentów w ramach udziału w przygotowaniach i realizacji przedsięwzięć szkolnych. Zapewnianie warunków do realizacji przedsięwzięć | Nauczyciele Osoby odpowiedzialne za konkretne przedsięwzięcie | Na bieżąco Wg kalendarza roku szkolnego Wg rytmu pracy |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | ustalonych przez Samorząd Uczniowski. <u>Względem rodziców:</u> Koncentracja na mocnych stronach i zasobach dziecka w trakcie przekazywania informacji kierowanych do rodziców. | Dyrektor, opiekun SU Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | SU Na bieżąco, podczas zebrań z rodzicami |
| 18. | Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Realizacja zajęć warsztatowych tematycznie dotyczących kwestii emocjonalności. Zapewnienie konsultacji i porad, w tym z udziałem rodzica. Przygotowanie do sytuacji egzaminacyjnych. | Doradca zawodowy, psycholog, pedagog | W ramach zastępstw, konsultacji bieżących |
| 19. | Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie zdolności korzystania z zasobów środowiskowych w sytuacjach trudnych | <u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Zapewnienie wsparcia w formie konsultacji i porad w sytuacjach problemowych, w tym z udziałem rodzica. Przygotowanie do sytuacji egzaminacyjnych z perspektywy regulacji poziomu stresu. Zapewnienie warunków do rozmów na temat umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu różnych sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Propagowanie wśród uczniów informacji dotyczących idei zrównoważonego rozwoju w oparciu o akcje i przedsięwzięcia w środowisku i działania wspomagające kształtowanie zachowań proekologicznych. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. <u>Wobec nauczycieli:</u> Poszerzanie wiedzy na temat wpływu różnych sytuacji | Psycholog, pedagog Wychowawcy Psycholog, pedagog Psycholog, pedagog Nauczyciele Specjaliści szkolni pp Psycholog, pedagog | Listopad 2022 W ramach zajęć z pedagogiem W ramach konsultacji W ramach spotkań z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym Wg bieżącej oferty środowiska W ramach |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | <p>kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Przygotowanie do rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży.</p> <p>Względem rodziców: Poszerzanie wiedzy na temat wpływu różnych sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Przygotowanie do rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży w ramach porad i konsultacji. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku: stwierdzenia używania przez dziecko środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.</p> | Psycholog, pedagog | <p>konsultacji - wg potrzeb</p> <p>Jw. W ramach zebrania z rodzicami</p> <p>Wg potrzeb</p> |
|--|--|--------------------|--|

III. 2 Inicjatywy i przedsięwzięcia wzmacniające pracę wychowawczą

| Lp. | Działania | Terminy | Odpowiedzialni |
|-----|--|-----------------|--|
| 1. | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024 | IX 2023 | Stoltmann – Stefaniak A., Peszyński W. |
| 2. | Sprzątanie świata | IX 2023 | Jędrzejewska A. |
| 3. | Rocznica napaści Niemiec i Rosji na Polskę w 1939 – konkurs tematyczny | IX 2023 | Peszyński W. |
| 4. | Wychowanie – wspólna sprawa szkoły, wychowawców i rodziców – zebranie z rodzicami, zebranie psychoedukacyjne | IX, XI, IV 2023 | J. Żbikowska, wychowawcy klas |
| 5. | Międzynarodowy Dzień bez Przemocy | 2 X 2023 | Zdanowicz A. |
| 6. | Wybory SU | X 2023 | Łysakowska – Małejkyj A. |
| 7. | Dzień chłopaka | 30 IX 2023 | Wychowawcy klas, Stoltmann-Stefaniak A |
| 8. | Dzień Edukacji Narodowej | 14 X 2023 | Jędrzejewska A. |
| 9. | Jesień w obiektywie – konkurs fotograficzny | X-XI 2023 | Łysakowska – Małejkyj A. |
| 10. | Targi Pracy i Edukacji | X 2023 | Kadra zarządzająca |

| | | | |
|-----|--|---------------|--|
| 11. | Ogólnopolski Tydzień Kariery | IX-X 2023 | Stoltmann – Stefaniak A. |
| 12. | „Kochajmy ludzi, tak szybko odchodzą” – tradycje Wszystkich Świętych | XI 2023 | Wychowawcy klas |
| 13. | Obchody Święta Niepodległości | XI 2023 | Peszyński W. |
| 14. | Światowy Tydzień Przedsiębiorczości | 13–19 XI 2023 | Leończyk N. |
| 15. | Kiermasz mikołajkowy | XII 2023 | Menzińska – Hajec N. |
| 16. | Tydzień walki z HIV/AIDS | XII 2023 | Rogowska A. |
| 17. | Akcja charytatywna na rzecz bezdomnych zwierząt | XII 2023 | Łysakowska – Małejkyj A. |
| 18. | Tradycje świąt Bożego Narodzenia | XII 2023 | Stoltmann – Stefaniak A. |
| 19. | WOSP | I 2024 | Menzińska – Hajec N. |
| 20. | Dzień Bezpiecznego Internetu | II 2024 | Peszyński W. |
| 21. | Poczta walentynkowa, Dzień kobiet | II, III 2024 | Wychowawcy klas, Stoltmann-StefaniakA. |
| 22. | Dzień liczby Pi | III 2024 | Leończyk N., Cherek I. |
| 23. | Wiosenne grillowanie | III 2024 | Stoltmann – Stefaniak A. |
| 24. | Dzień Zdrowia | 7 IV 2024 | Rogowska A. |
| 25. | Dzień Ziemi | 22 IV 2024 | Jędrzejewska A. |
| 26. | Światowy Dzień Książki | 23 IV 2024 | Jędrzejewska A. |
| 27. | Dzień bez papierosa | 31 V 2024 | Żbikowska J. |
| 28. | Dni Rodziny | V 2024 | Łysakowska – Małejkyj A. |
| 29. | Dzień walki z uzależnieniami | VI 2024 | Menzińska – Hajec N. |
| 30. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego | VI 2024 | Stoltmann – Stefaniak A., Peszyński W |

Załącznik do Programu – wykaz tematów godzin wychowawczych dla Branżowej Szkoły I stopnia zawarty w dziennikach lekcyjnych poszczególnych klas; realizacja wychowawcy klas

Opracowanie Programu: Joanna Żbikowska